



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРНОГО
РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	9
1.7. Особенности образовательной системы	11
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть	12
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	18
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	27
3. Выводы и заключения	28
3.1. Выводы	28
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	30
II. Показатели мониторинга системы образования	32

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДОУ	Муниципальные образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курсы повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОДО	Муниципальные организации дополнительного образования
ОО	Муниципальные общеобразовательные организации
УО	Управление образования
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ППМС	Психолого-медико-педагогическое и социальное

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Данный отчет подготовлен в целях обеспечения открытости и доступности информации о муниципальной системе образования. Содержит оценку состояния, результатов деятельности муниципальной системы образования; тенденции, проблемы, перспективы развития; задачи по усилению результативности функционирования системы. Может использоваться в качестве основания для принятия управленческих решений. Адресован управленцам, представителям органов власти, общественных институтов, профессионально-педагогической и родительской общественности, всем лицам, заинтересованным в развитии системы образования на основе достоверных данных для анализа и принятия решений.

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственными за подготовку данного отчета являются: управление образования администрации Северного района Новосибирской области (общая координация работ, сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа, написание текста), Муниципальное казенное учреждение Северного района Новосибирской области «Информационно-методический центр» (сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа).

1.3. Контакты

Название: Управление образования администрации Северного района Новосибирской области

Адрес: 632080, Новосибирская область, с.Северное Северного района, улица Ленина, 14

Руководитель: Устьянчик Наталья Юрьевна

Контактное лицо: Устьянчик Наталья Юрьевна

Телефон: +7 (383 60) 21 237

Почта: uo_sev@edu54.ru

Название: Муниципальное казенное учреждение Северного района Новосибирской области

«Информационно-методический центр»

Адрес: 632080, Новосибирская область, с.Северное Северного района, улица Ленина, 14

Руководитель: Кривошеина Ольга Петровна

Контактное лицо: Кривошеина Ольга Петровна

Телефон: +7 (383 60) 22 - 877

Почта: mmc_sev@edu54.ru

1.4. Источники данных

Источниками данных, которые использовались для анализа состояния и перспектив развития системы образования Северного района за 2023 год, являются: формы федерального статистического наблюдения № 1-ДОД, № 85-К, № ОО-1, № ОО-2; данные государственной информационной системы Новосибирской области «Электронный детский сад»; автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области».

1.5. Паспорт образовательной системы

В муниципальной политике образовательная политика занимает приоритетные позиции. Ключевыми задачами муниципальной системы образования являются:

- обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования через формирование оптимальной структуры муниципальной сети ОО, развитие кадрового потенциала, применение практики сетевой формы реализации основных образовательных программ, через формирование единого образовательного пространства на территории района;
- обновление содержания образования;
- профилактика учебной неуспешности;
- активизация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение системности воспитательной работы, профилактика деструктивного поведения.

С целью достижения намеченных ориентиров обеспечивается выполнение мероприятий следующих программ и проектов в сфере образования:

- региональных проектов национального проекта «Образование: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;
- государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;
- государственной программы Новосибирской области «Построение и развитие аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» в Новосибирской области»;
- целевых региональных проектов «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», «Сетевой учитель Новосибирской области»;
- муниципальной программы Северного района «Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма на территории Северного района Новосибирской области на 2024-2026 годы»;
- муниципальной программы Северного района Новосибирской области «Развитие образования в Северном районе Новосибирской области».

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования осуществляется администрацией Северного района Новосибирской области в лице структурного подразделения управления образования администрации, уполномоченного на выполнение вышеназванных функций в соответствии с положением об УО.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Образовательная сеть муниципальной системы образования представлена 10-ю организациями, расположенными в сельской местности:

- 8 общеобразовательных (5 основных, 3 средних), с количеством обучающихся 861 человек. 7 из 8 школ являются малокомплектными, работают в одну смену;
- 1 организация дошкольного образования, 5 дошкольных групп, функционирующих на базе школ, с общим количеством воспитанников 230 человек;

- 1 организация дополнительного образования с количеством обучающихся 575 человек (кроме этого 360 обучающихся получали дополнительное образование на базе общеобразовательных организаций).

В течение года осуществлялся подвоз 52 обучающихся (6 %) по 6 школьным маршрутам.

1.6. Образовательный контекст

Северный район является одним из крупнейших в Новосибирской области по площади (1556,9 тыс. га) и одновременно одним из малонаселенных. Граничит с Кыштовским, Куйбышевским, Венгеровским и Убинским районами Новосибирской области, а на севере - с Томской областью. Удаленность от областного центра (г. Новосибирск) составляет 434 км., от ближайшей железнодорожной станции - 130 км. Численность населения составляет 7 155 человек, из которых 22,6 (1621 чел.) % - детское население, 49 % - трудоспособного возраста и 32 % - пенсионного возраста. Все население сельское. В состав района входят 12 муниципальных образований, неравномерно расположенных по территории района, расстояния между ними колеблются в пределах от 12 до 110 км. Последние три года в районе наблюдается отрицательная динамика миграционного прироста и естественного прироста населения.

Показатели	2022	2023	2024
1. Численность населения (чел.)	7 477	7 319	7 155
2. Доля в численности населения области (%)	0,27	0,26	0,26
3. Возрастная структура населения (%):			
- до 16 лет	23	17	19
- трудоспособного возраста	50	53	49
- пенсионного возраста	27	30	32
4. Общий коэффициент смертности (чел на 10000 чел. населения)	16,8	15,4	14,3
5. Коэффициент миграционного прироста (чел на 1000 чел. населения)	- 59,4	- 11,3	- 13
6. Коэффициент естественного прироста (чел на 1000 чел. населения)	- 10,3	- 9,9	- 11,1

Занятость населения, структура занятости

Численность занятых всего, чел., в том числе по видам деятельности:	2346
Сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	127
Добыча полезных ископаемых	-
Обрабатывающие производства	17
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	29
Водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизация отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	-
Строительство	74
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	400
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	13
Транспортировка и хранение	51

Деятельность в области информации и связи	11
Деятельность финансов и страхования	6
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	189
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	242
Образование	355
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	274
Занятые в домашнем хозяйстве производством товаров и услуг для реализации	-
Деятельность профессиональная, научная и техническая	83
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	25
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	100
Предоставление прочих видов услуг	80
Занятые в личных подсобных хозяйствах	270

Уровень официально зарегистрированной безработицы составил 0,96%

Структура безработицы:

16-17 лет	0
18-19 лет	0
20-24	3
25-29	3
30 лет и старше	29

Расходы на образование в 2024 году составили 333 608,4 тыс. рублей (36,5 % от консолидированного бюджета района) в том числе:

- общее образование – 256 968,1 тыс. рублей;
- дошкольное образование – 46 526,3 тыс.рублей;
- дополнительное образование – 23 596,1 тыс.рублей.

Уровень средней заработной платы отдельных категорий работников сферы образования:

педагогические работники общего образования – 53 916 рубль (без всех выплат по классному руководству);

педагогические работники дошкольного образования – 47 966 рубля,

педагогические работники дополнительного образования – 63 067 рублей.

1.7. Особенности образовательной системы

Муниципальная образовательная система не имеет выраженных особенностей, включает в себя: ФГОС и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности; общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

В районе образование представлено: общим образованием, которое реализуется по уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

дополнительным образованием, включающим образование детей и взрослых.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Основными задачами, обозначенными для решения в 2024 году в сфере дошкольного образования района, были:

- обеспечение 100%-ой доступности дошкольного образования, сохранение на уровне 60%-64% охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- осуществление образовательной деятельности ДООУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их безопасности.

Контингент

На конец 2024 года численность воспитанников муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – ДООУ), составила 230 человек, что на 40 человек меньше относительно 2022 года (рисунок 1). В процентном выражении прирост составил «-14,8%» (данные приведены на конец календарного года).

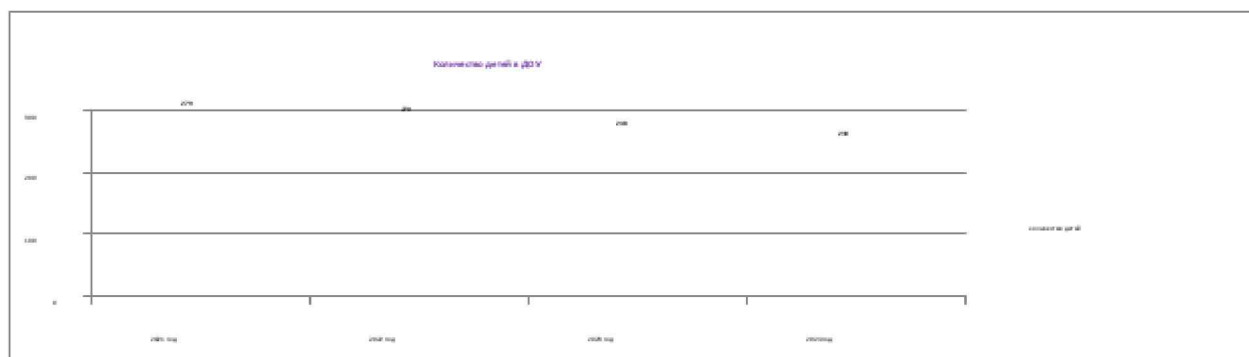
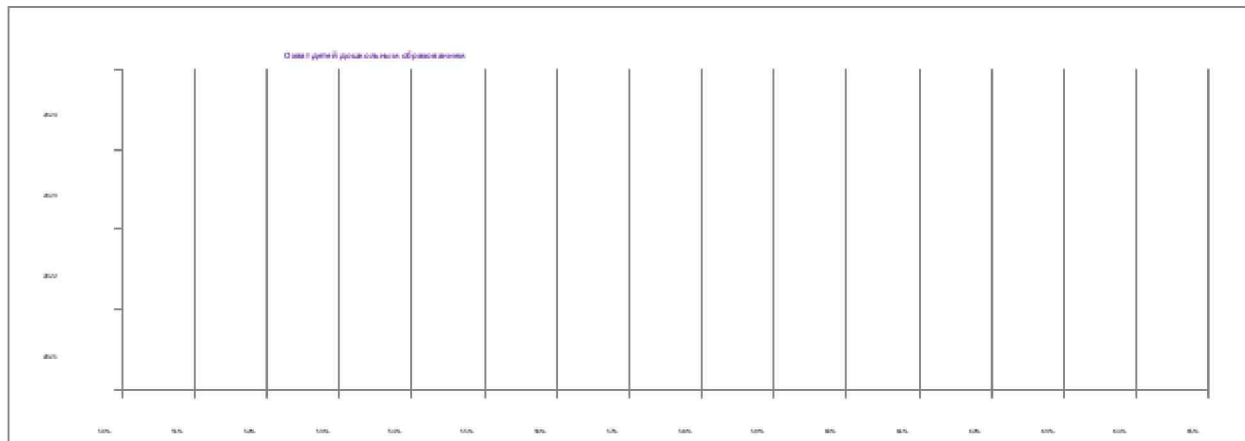


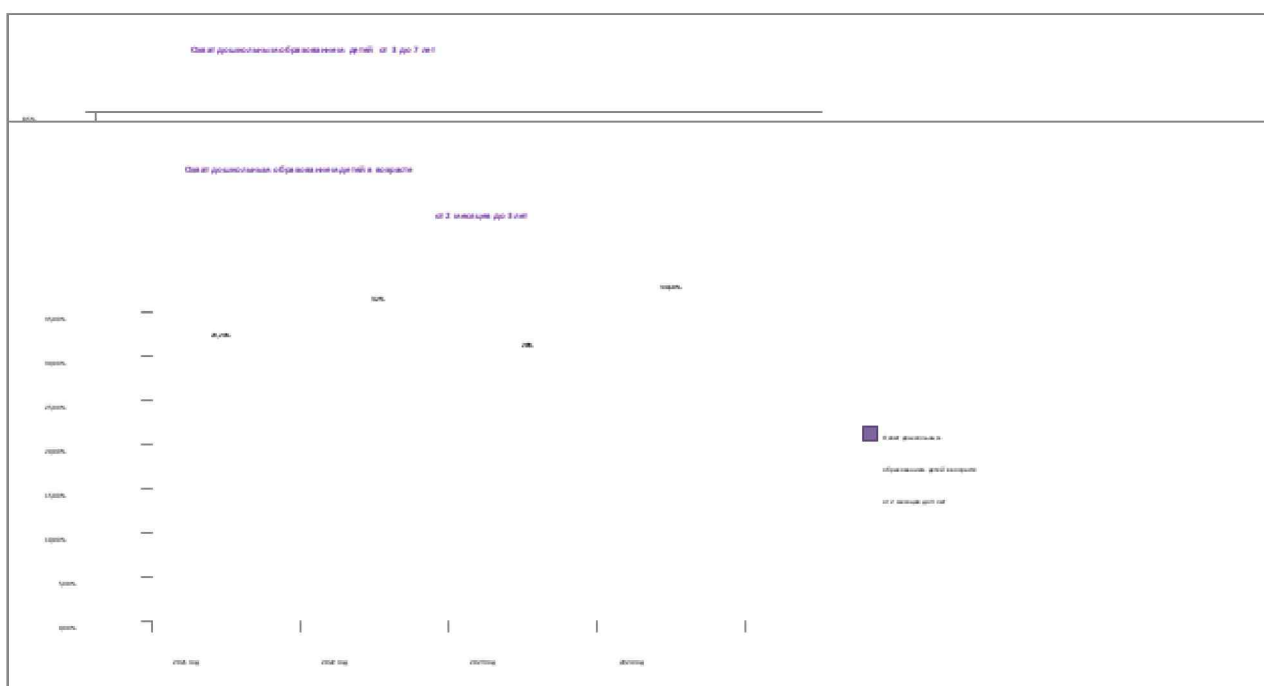
Рисунок 1.

Численность воспитанников муниципальных казенных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в чел.

Наряду с тенденцией к общему уменьшению детского населения на территории Северного района, охват детей дошкольным образованием по итогам 2024 года составил 65% от общей численности детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет (по сравнению с 2023 годом показатель увеличился на 3 %).



Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 3 до 7 лет (*исключая детей 7 летнего возраста*) составил 84% (в сравнении с 2023 годом, показатель увеличился на 1%).



Доля детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, охваченных дошкольным образованием, составила 34,6% (в сравнении с 2023 годом показатель увеличился на 6,6%).

Обеспеченность доступности дошкольного образования на территории района (как и в прошлом году) составила 100 %.

В ДОУ функционировали только группы общеразвивающей направленности, средняя наполняемость которых составила 16 человек (увеличилась на 1 человека по сравнению с 2023 годом).

Группы кратковременного пребывания на территории района отсутствуют.

В Северном районе услуги дошкольного образования оказываются только муниципальными образовательными организациями. В целях обеспечения прозрачности информации о предоставлении дошкольных мест все ДОУ работают в государственной информационной системе Новосибирской области «Электронный детский сад». Согласно данным ГИС НСО «ЭДС» актуальная потребность на предоставление места в ДОУ для детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет отсутствует.

Управлением образования администрации Северного района Новосибирской области обеспечивается учёт детей дошкольного возраста, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования. Ежегодно увеличивается доля заявлений о постановке на учёт для направления в ДОУ, поданных в электронном виде:

Источник подачи заявления	2022 год	2023 год	2024 года	1 полугодие 2025 года
ЕПГУ	22	42	65	30
МФЦ	7	11	2	0
лично	38	26	4	0
ВСЕГО заявлений	67	79	71	30
Доля заявлений в электронном виде	33%	53%	91,5%	100%

Сеть дошкольных образовательных организаций

Сеть ДОУ в 2024 году представлена: одной муниципальной дошкольной образовательной организацией; 5-ю дошкольными группами, действующими при общеобразовательных организациях.. В связи с уменьшением контингента детского населения в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающего на территории д. Витинск, п. Коб-Кордон, и отсутствием воспитанников на 01.09.2024 две дошкольные группы МКОУ Витинской ОШ и МКОУ Коб-Кордоновской ОШ закрыты.

Темп роста числа муниципальных дошкольных образовательных организаций составил 100%; темп роста числа общеобразовательных организаций, имеющих подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2024 году составил 71,4 %.

Качество образовательных программ

В настоящее время во всех ДОУ реализуются образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В 100% ДОУ образовательные программы размещены на официальных сайтах в сети «Интернет». В программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Кроме этого, с начала 2024–2025 учебного года в детском саду «Сказка» реализуется программа «Шахматы для самых маленьких», привлечено 50 детей старшего дошкольного возраста. В ДОО оформлена «Шахматная студия», оснащённая настольными шахматами-играми, демонстрационными магнитными настенными шахматами, приобретены поля для шашек, в виде шахматной доски оформлено напольное покрытие.

Качество образовательных условий

Кадровое обеспечение

Важным фактором повышения качества деятельности ДОУ является кадровый потенциал, представленный на конец 2024 года 22 педагогами, из которых: 82% – воспитатели, 4,5% - музыкальный руководитель, 4,5% - инструктор по физической культуре, 4,5% - педагог – психолог, 4,5%- учитель-логопед.

Распределение педагогического персонала *по возрасту*:

Возраст	до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 55 лет	55 лет и старше
Число педагогов	1 (4,5%)	1 (4,5%)	5 (23%)	13 (59%),	2 (9%).

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, составила 4,5%, что на 8,5% меньше, чем в 2023 году (2 воспитателя выехали за пределы района на ПМЖ).

Уровень образования сотрудников изменился следующим образом: на конец 2024 года 16 (73%) педагогических работников имеют высшее образование, тогда как 6 педагогов (27%) – среднее специальное. Для сравнения с предыдущим 2023 годом: высшее образование было у 19 человек, что составляло 82,6%, средне-специальное образование – у 4 педагогов (17,4%).



Причиной снижения показателя является замена двумя специалистами со средним специальным образованием двух уволившихся воспитателей с высшим образованием, 1 воспитатель с высшим образованием сокращена в связи с закрытием дошкольной группы.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогических работников на конец 2024 года	Квалификационный уровень педагогических кадров на отчетный период			
	высшая кв. категория	первая кв. категория	СЗД	не подлежат аттестации
22	13 (59%)	0 (0%)	4 (18%)	5 (23%)

Развитие кадрового потенциала за отчетный период осуществлялось через организацию курсовой подготовки педагогов и обучение в межкурсовой период (на заседаниях муниципального методического объединения, семинарах, пед.конференциях, групповых и индивидуальных консультациях, самообразование). Удельный вес прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ДОО составил 100 %, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является также нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. Так, численность детей, посещающих ДОО, в расчете на 1 педагогического работника составила 10 человек (не изменилась).

Уровень средней заработной платы среди педагогических работников ДОО по итогам 2024 года достиг 47 966 рублей и составил 76 % от среднемесячной заработной платы в сфере образования Новосибирской области.

Анализ кадрового состава ДОО позволяет сделать вывод о наличии потенциала, способного обеспечить повышение качества и эффективность образования дошкольников.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 0,4% (1 ребенок), детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ нет. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в ДОУ осуществляет штатный педагог-психолог, учитель-логопед, в работе с детьми используются специальные педагогические методы и приемы.

Материально-техническое и информационное обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка составляет 10 квадратных метров (показатель не изменился).

Состояние и содержание территорий, зданий и помещений ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов. Во всех ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. 100% ДОУ имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию). Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка составляет 10 квадратных метров. Максимальная мощность зданий ДОУ в 2024 году составила 425 мест.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 100%. В МКДОУ детском саду «Сказка» имеется музыкальный зал и специализированные кабинеты (логопеда, педагога-психолога).

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций в 2024 году составил 0 %.

Персональные компьютеры, доступные для использования детьми, в ДОУ отсутствуют.

В образовательной деятельности применяются мультимедийный проектор, экран и ноутбук. В 2024 году в МКДОУ детский сад «Сказка» за счет средств местного бюджета приобретены 8 ноутбуков и 6 телевизоров.

Сохранение здоровья ребенка

Для полноценного физического развития детей в ДОУ созданы определенные условия. В группах оборудованы уголки физической культуры. Большое внимание уделяется профилактике и просветительской работе. Для пребывания воспитанников и реализации учебно-воспитательных задач в ДОУ созданы необходимые условия: в соответствии с требованиями организовано горячее питание детей, оборудованы игровые зоны, обеспечены условия для формирования навыков личной гигиены воспитанников, здорового образа жизни, правил безопасного поведения. Во всех ДОУ организовано медицинское обслуживание: заключены соглашения о сотрудничестве между образовательной организацией и учреждением здравоохранения по оказанию первичной медико-санитарной помощи воспитанникам по месту

нахождения медицинской организации. В МКДОУ детском саду «Сказка» функционирует соляная пещера, для воспитанников организован прием кислородного коктейля.

В ДОУ обеспечивается соблюдение режимных моментов, время, отведенное на ежедневные прогулки детей, расписание и проведение занятий соответствуют требованиям.

Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составляет 100%.

Обеспечение безопасности

Все ДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с подключением к системе пожарного мониторинга. В состоянии постоянной готовности поддерживались первичные средства пожаротушения - огнетушители. Соблюдались требования правил пожарной безопасности.

Регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ и др. Оформлялась информация для родителей по вопросам ОБЖ.

ДОУ имеют периметральное освещение, целостное ограждение; оборудованы системой видеонаблюдения; обеспечена охрана зданий.

Система взаимодействия с семьей

С целью оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации их детей, на базе МКДОУ детского сада «Сказка» функционирует консультационный центр. Консультационным центром в 2024 году оказано 329 услуг, из них 115 услуг для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Всего за период работы консультационного центра (с 2020 г. по 2024 г.) специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) оказано 1278 услуг.

Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг ДОУ проводится в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 1 раз в 3 года. По результатам оценки в 2024 году итоговый рейтинг МКДОУ детского сада «Сказка» составил 96,4 балла из максимальных 100, что свидетельствует о хорошем уровне обеспеченности образовательного процесса, квалификации педагогического состава и удовлетворенности родителей.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в муниципальные дошкольные образовательные организации в 2024 году, в расчете на 1 воспитанника, составил 202 тыс.рублей. Платные услуги ДОУ не оказывались.

Выводы:

На протяжении ряда лет в районе обеспечивается 100%-ая доступность дошкольного образования, уровень охвата детей дошкольным образованием увеличился (с 62% до 65%).

Осуществляется развитие кадрового потенциала ДОУ: для педагогических работников создаются условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, большее количество педагогов имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, позволяющие реализовать образовательную программу на должном уровне.

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка, создаются условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Осуществляется укрепление материально-технической базы ДОУ.

Основные задачи:

- обеспечение 100%-ой доступности дошкольного образования, сохранение на уровне 62%-65% охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- осуществление образовательной деятельности ДООУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их безопасности

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Основными задачами, обозначенными для решения в 2024-2025 учебном году в сфере общего образования района, были:

- обеспечение качества условий реализации образовательных программ общего образования в части базовой инфраструктуры, технологической среды образовательных организаций;
- продолжение работы педагогических коллективов ОО с учебной неуспешностью;
- развитие кадрового потенциала:

- 1) расширение практики участия ОО в региональном проекте «Сетевой учитель Новосибирской области» с целью закрытия имеющихся вакансий учителей в ОО района;
- 2) создание условий для прохождения аттестации на квалификационные категории педагогическими и управленческими работниками муниципальной системы образования;
- 3) организация и проведение районных мероприятий (конкурсов), направленных на выявление и распространение лучших педагогических практик;
- 4) совершенствование работы по организации наставничества в ОО, в т.ч. с молодыми и/или вновь принятыми педагогами, не имеющими опыта работы;
- 5) развитие профессиональных компетенций и обмена опытом педагогических (в т.ч. состоящих в резерве управленческих кадров) и управленческих работников муниципальной системы образования;
- 6) продолжение сотрудничества ОО с региональным ресурсным центром развития образования Новосибирской области муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Новосибирска Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ»;
- 7) продолжение работы педагогических коллективов по достижению соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России»;

- обеспечение доступности качественного общего образования через дальнейшее формирование оптимальной структуры сети организаций общего образования;
- развитие сотрудничества между ОО района и консультационным центром с целью оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;
- обеспечение повышения эффективности ППМС – сопровождения образовательных отношений по внедрению инклюзивной практики в образовательный процесс и по организации работы психолого-педагогических консилиумов:

продолжить осуществление контроля исполнения ОО законодательства в сфере соблюдения прав детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение образования (в том числе в части создания специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк);

продолжить осуществление контроля работы РО ИО;

создавать условия для развития профессиональных компетенций педагогов в части ППМС-сопровождения;

- по направлению профориентации:

с целью вхождения в конкурсное движение «Молодые профессионалы»

продолжить на системной основе проведение конкурса проектов по предмету технология;

организовать участие в конкурсе «Абилимпикс»;

организовать и провести в 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне среди воспитанников ДООУ конкурс - фестиваль Baby Skills, направленный на раннюю профориентацию обучающихся ДОО;

продолжить работу по обеспечению 100%-ого охвата регистрацией обучающихся на платформе «Билет в будущее», а также активизировать её использование, начиная с 6-ых классов (проф.пробы, онлайн-тренажеры, экскурсии, проекты и т.д.);

проводить разъяснительную работу с обучающимися 9-х и 11-х классов по выбору учебных предметов для прохождения ГИА в соответствии с выявленными в ходе диагностики профессиональными предпочтениями;

- в сфере воспитания:

продолжить профилактическую работу в рамках нового Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия;

подготовить условия для создания служб медиации или примирения в других школах района.

Контингент

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях Северного района на 1 сентября 2024 года составляла 861 человек (предыдущий учебный год - 903). Обеспечена доступность начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Охват детей общим образованием составил 78,5 % (показатель не обеспечивает 100 % в связи с тем, что фактически на территории муниципалитета проживает значительно меньшее количество детей в возрасте 7-18 лет, чем официально зарегистрированных по данным Росстата).

Все общеобразовательные организации реализовывали ФГОС. С 1 сентября 2024 года 100% обучающихся обучались в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам прошлого учебного года, составил 42,2% (что выше на 8,9% уровня 2023 года и является самым высоким результатом за последние 5 лет).

Наполняемость классов увеличилась на основном и среднем уровнях общего образования и составила: начальный – 13,7 человек (2023г. - 14,5); основной – 10 (9,5); средний – 10 (9).

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации, составил 100%.

Из 8 муниципальных организаций 1 продолжала работать в две смены. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения, составил 87 % (2023г.- 85,7 %).

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся составил 12,5 (2023г. - 0,9) %.

Согласно реализуемым образовательным программам в ОО района нет классов с углубленным изучением отдельных предметов. Однако, в связи с изменениями во ФГОС

СОО, в 2024-2025 учебном году во всех 10-11 классах в соответствии с учебными планами различных профилей (в том числе и универсального) изучалось по 2 учебных предмета на углубленном уровне. Таким образом удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования составил 100% (ранее он составлял 73%). В 11-х классах в группе гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности (10 человек) на углубленном уровне продолжалось изучение английского языка и обществознания, в 3-х группах универсального профиля (16 человек) – биологии и математики (3 чел.), биологии и обществознания (3 чел.), информатики и обществознания (10 чел.).

В 10-х классах двух средних школ в трех классах универсального профиля (36 человек - 100% десятиклассников) на углубленном уровне изучались биология и обществознание (2 группы – 3 и 17 чел.) или информатика и обществознание (16 чел.).

Из 49 выпускников 9-ых классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, 26 (53%) проходили государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования (в 2023-36,7%, 2022-31,43%). 31 девятиклассник в 2-х средних школах приступил к углубленному изучению биологии, информатики и/или обществознания, т.е. те предметов, которые он выбирал для сдачи в форме ОГЭ, в профильных 10 классах.

Все ОО района успешно реализовывали профориентационный минимум: 4 - на базовом уровне и 4 (МКОУ Северная СШ, МКОУ В-Красноярская средняя школа, МКОУ Биазинская средняя школа и МКОУ Бергульская ОШ) - на основном уровне. По итогам 2024-2025 учебного года доля обучающихся 6-9 и 10-11-х классов ОО, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации, составила 5,6% и 10,42% соответственно. Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий, составила 97%; посетивших экскурсии на предприятия и организации, в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования – 67%. Участие в профессиональных пробах принял 41 человек. В рамках муниципального методического объединения учителей технологии на базе Северной средней школы для обучающихся с ОВЗ проведены профессиональные пробы по компетенции «Поварское дело». На муниципальном уровне среди воспитанников ДОУ и обучающихся начального уровня общего образования организован конкурс - фестиваль Baby Skills, направленный на раннюю профориентацию обучающихся.

Четыре обучающихся (МКОУ В-Красноярской средней школы, МКОУ Северной СШ и МБУ ДО ЦДО Северного района) стали первыми участниками нашего района в региональных мероприятиях профориентационной программы и чемпионатах профессионального мастерства «Юниоры», «Абелимпикс». В реализации профориентационных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ» участвовали 100 % обучающихся.

Проблемными зонами в реализации профминимума являются: недостаточный охват регистрации обучающихся на платформе «Билет в будущее», низкая доля прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации и принявших участие в профессиональных пробах.

Кадровое обеспечение

В общеобразовательных организациях были задействованы 130 педагогических работников (без внешних совместителей), удельный вес численности которых в общей численности работников ОО составил 51 %; в том числе 100 учителей. Из них имеют: высшее профессиональное образование - 87 %, среднее профессиональное - 11 %; высшую квалификационную категорию 41 человек – 41 %, первую 37 человек – 37 %.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей составил 11 %. Для обеспечения условий для профессионального развития и совершенствования качества деятельности молодых и/или вновь принятых педагогов, без опыта работы, в 3 ОО, имеющих таких сотрудников, была организована система наставничества, для всех педагогов осуществлялись мероприятия сопровождения и поддержки.

Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника составила 6 человек, в том числе на 1 учителя – 8 человек.

Средний возраст педагогов - 48 лет, средний стаж – 24 года; доля имеющих высшую и первую квалификационные категории - 82 % (от числа педагогов, подлежащих аттестации). Руководители общеобразовательных организаций, а также их заместители, не проходили аттестацию на квалификационные категории.

По итогам 2024 года доля учителей, преподающих предметы по специальности в соответствии с дипломом (в том числе о переподготовке), в общей численности учителей района составила 87 %, доля повысивших квалификацию - 81 %. Так, прошел профессиональную переподготовку по программе: «Немецкий язык» педагог из 13 % общеобразовательных учреждений района. Повысили квалификацию 72 % педагогов, в т. ч. на базе района по темам: «Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (72 часа, 22 чел.); «Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования» (72 часа, 14 чел.); «Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и литературе» (72 часа, 24 чел.); «Графическое знание-основа технологической подготовки школьника» (80 часов, 14 чел.); «Организация профориентационной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, направленной на создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства школы и региона» (72 часа, 12 чел.); «Развитие уверенности у обучающихся в общеобразовательных учреждениях» (72 часа, 15 чел.); «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72 часа, 11 чел.); «Особенности преподавания «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 часа, 5 чел.); «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» (31 час, 6 чел.), «Школа современного учителя», ФГАОУ «Академия Минпросвещения России» (60 часов 2 чел.).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности по сравнению с уровнем 2024 года не изменился. Сохраняется проблема низкого притока молодых специалистов в ОО. В 12,5 % ОО существует вакансия учителя математики, вопрос закрытия которой решается за счет увеличения учебной нагрузки работающих в ОО учителей. Полная укомплектованность кадрами на начало 2024-2025 учебного года была обеспечена в 50 % общеобразовательных учреждений района, в 50 % - имелись вакансии (директора, учителя-предметника, педагогов-психологов). В 100 % ОО есть сотрудники, зачисленные в резерв управленческих кадров.

В 2024 году в 38 % общеобразовательных учреждений педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: в муниципальном и региональном этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Мой лучший урок», в региональном конкурсе на присуждение премии «Лучший педагогический работник Новосибирской области». В педагогических чтениях по теме «Актуальные вопросы современного образования» приняли участие педагоги из 45 % ОО. Руководители общеобразовательных организаций не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. ОО не участвовали в конкурсах различных уровней, направленных на выявление лучшей организации деятельности ОО. ОО, занимающие позиции в рейтингах федерального уровня, в Северном районе отсутствуют.

Развивается система психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений. В 6 (75%) ОО работали педагоги – психологи. 100 % школ имели в составе педагогических работников социальных педагогов, 63 % - педагогов – психологов, 12,5 % - учителей-логопедов, 12,5 % - учителей-дефектологов. Дефицит специалистов сопровождения оказывает негативное влияние на качество образования.

В течение года функционировало 21 муниципальное методическое объединение.

Уровень средней заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций по итогам 2024 года достиг 53 916 рублей и составил 70,0 % от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в Новосибирской области.

Сеть образовательных организаций

Общеобразовательная сеть Северного района представлена 8-ю муниципальными общеобразовательными организациями: 5 основных, 3 средних школы. Темп роста числа муниципальных общеобразовательных организаций составил 72,7 %.

В общем числе общеобразовательных организаций нет организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Учебная площадь ОО в расчете на одного обучающегося составляет 8 квадратных метров. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций – 100%. Осуществлялось укрепление материально-технической базы ОО. Произведены ремонты на общую сумму 13 221 тыс. рублей. На базе четырех школ действовали центры образования «Точка роста», в том числе одна – открытая в 2024 году.

Несмотря на проведенную работу, базовая инфраструктура общеобразовательных организаций Северного района не в полной мере соответствует современным требованиям: части из них необходимы ремонты отмосток; замена окон и кровель.

Все ОО имеют доступ к Интернету. В учебных целях в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций используется 36 персональных компьютеров, 28 из которых имеют доступ к Интернету.

Сохранение здоровья

В системе образования района продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая в себя: профилактику заболеваний и оздоровление участников образовательных отношений, организацию образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, пропаганду здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивные мероприятия, обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, организацию школьного питания.

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, увеличился и составил 83,4 % (2023 г. – 81 %).

В общем числе общеобразовательных организаций 12,5 % (одна организация) имеет логопедический кабинет. Физкультурные залы имеются в 100% ОО. Плавательных бассейнов в ОО района нет.

В 2024 году зарегистрировано 0 случаев травматизма обучающихся (в 2023г. – 0).

Обеспечение безопасности:

100 % ОО Северного района имеют паспорта безопасности; оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с подключением к системе пожарного мониторинга; системой видеонаблюдения; обеспечены охраной зданий. В целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, установлены контентные фильтры в сети интернет.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Здания 100 % ОО оборудованы пандусами. В районе нет отдельных ОО, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. В одной ОО действовал один отдельный класс(5 человек) на начальном уровне общего образования, в котором обучение велось по адаптированным основным общеобразовательным программам. В 2024 – 2025 учебном году в ОО обучались 52 обучающихся с ОВЗ, из которых 11 имели статус ребенок - инвалид, еще 4 ребенка – инвалида без статуса ОВЗ. 76,9% обучающихся с ОВЗ обучались в формате совместного обучения (инклюзии), из них 13,5 детей инвалидов. В образовательных организациях реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различной степенью умственной отсталости (10 человек), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (16 человек), адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (18 человек), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 человек), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (1 человек), адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (1 человек).

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования составил 100 %. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 100 %.

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника составила: на учителя-дефектолога – 48 человек, на учителя-логопеда – 24 человек, педагога-психолога – 10, тьютора -1.

Муниципальная система психолого-медико-педагогического и социального сопровождения представлена ТПППК, действующей на постоянной основе на базе управления образования (до марта 2025 г.); психолого-педагогическими консилиумами, действующими во всех ОО; ресурсной организацией инклюзивного образования (далее – РО ИО); консультативным центром, созданным на базе МКДОУ детского сада «Сказка».

Качество образования

На 1 сентября 2024 года:

- начальный уровень общего образования

доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки и переведенных в следующий класс без академической задолженности, от общего количества

обучающихся, осваивающих ООП НОО, снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом на 4,7% и составила 92,8% (в 2023-97,5%, в 2022-96,3%).

Доля выпускников 4-х классов, подтвердивших итоговые отметки по русскому языку, математике и окружающему миру на ВПР, составила 37,7% от всех выполнявших диагностические работы по 3-м предметам, что ниже прошлогоднего показателя на 16% (в 2023-53,68%);

- основной уровень общего образования

доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки и переведенных в следующий класс без академической задолженности или получивших аттестат об основном общем образовании в основной период ГИА, от общего количества обучающихся, осваивающих ООП ООО, уменьшилась по сравнению с предыдущим учебным годом на 2,8% и составила 84,1% (в 2023-86,9%, в 2022-92,2%).

Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 25 мая текущего года) – 89,9%, что ниже по сравнению с предыдущим учебным годом на 4,7% (2023-94,6%).

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах, без учета дополнительного (сентябрьского) периода составила 97,8% (в 2023-90,4%, в 2022-89,7%), после дополнительного (сентябрьского) периода – 100% (в 2023-95,2%, в 2022-96,3%), что на 4,8% выше уровня 2023 года.

Доля участников ОГЭ, получивших по всем предметам на ОГЭ отметку «5», от общего количества участников ОГЭ – 4,7% (2023-2%), что выше, чем в предыдущем учебном году на 2,7%;

- средний уровень общего образования

доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки и переведенных в следующий класс без академической задолженности или получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся, осваивающих ООП СОО, составила 98,4% (в 2023-100%, в 2022-95%), что ниже, чем в предыдущем учебном году на 1,6%.

Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 11-х классах – 100%, как и в предыдущем учебном году.

Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен на высоком уровне (ТБ2 и более баллов), составила 48,4%, что ниже прошлогоднего на 8,7% (2023-57,1%).

Доля участников ЕГЭ, набравших не менее 220 баллов по сумме положительных результатов по трем предметам, увеличилась на 9% и составила 39% (в 2023- 30%, в 2022 - 18,2%) от числа сдававших 3 и более ЕГЭ.

Доля медалистов, получивших по всем предметам на ЕГЭ результат ТБ2 или выше, снизилась со 100% до 0.

Предметы по выбору сдавали выпускники 2-х из 3-х средних школ, чьи выпускники участвовали в ЕГЭ. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору, от числа сдававших ЕГЭ по выбору, составила 91,3% (в 2023-92,3%, в 2022-68,2%).

Для улучшения сложившейся ситуации, с целью повышения объективности и достоверности информации об уровне обученности учащихся уже второй год в локальных актах всех ОО предусмотрен учет всероссийских проверочных работ в качестве промежуточной аттестации. В рамках профилактики учебной неуспешности дополнительными мерами стали:

- проведение в 3-ей четверти во всех школах диагностических работ с использованием заданий, аналогичных ВПР, по результатам которых на весенних каникулах были организованы профильные смены «Предметное погружение», где с обучающимися отработывались трудные темы из заданий ВПР;

- принятие администрациями ОО по итогам предоставления отчетов о результатах самообследования обязательств на 2025 год (с утверждением конкретных показателей) в части качества образования.

Результаты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

В 2024 году был проведен муниципальный мониторинг математической, читательской, естественно-научной функциональной грамотности, в котором по разным направлениям приняли участие от 70 до 87 % обучающихся 7 классов, от 81 до 95 % обучающихся 8 классов всех школ района, таким образом, доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся составила 20 %.

По итогам мониторинга доля обучающихся, показавших средний, повышенный и высокий уровни сформированности математической грамотности, составила 48 % и 61 % в 7 и 8 классах, читательской грамотности – 75 % и 85 %, естественно-научной грамотности – 53 % и 84 %. Остальные участники (52 % и 39 %, 25 % и 15 %, 47 % и 16 % соответственно) продемонстрировали недостаточный или низкий уровни сформированности того или иного компонента функциональной грамотности. В сравнении с 2023 годом показатели снизились.

Воспитание школьников

Воспитательная работа в ОО осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, составленными с учетом муниципальных и региональных планов мероприятий, во взаимодействии с детскими общественными объединениями.

Задачи в данном направлении, обозначенные для решения в прошедшем учебном году, в основном были выполнены. Во всех школах:

- продолжилась реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном», церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- работали советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- реализовывалась программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (охват 327 (100%) обучающихся);
- действовали первичные ячейки Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (240 верифицированных участников);
- действовали юнармейские отряды (включившие 178 обучающихся), продолжили работу два военно-патриотических клуба (86 человек);
- функционировали школьные театры, зарегистрированные во Всероссийском реестре школьных театров;
- работали школьные спортивные клубы с общей численностью 736 обучающихся;
- действовали музеи различных видов и типов;
- для развития детского самоуправления созданы центры детских инициатив;
- для обеспечения координации реализации в ОО государственной политики в сфере воспитания: функционировали штабы воспитательной работы.

В МКОУ Северной СШ действовал трудовой отряд, кроме этого, во всех ОО организована работа волонтерских отрядов, которые оказывали помощь и поддержку ветеранам ВОВ и семьям участников СВО.

Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание (без учета Движения Первых и «Орлят России») составило 44 %.

В системе велся учет пропусков уроков по неуважительным причинам, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Так, в течение 2024-2025 учебного года в ОО на внутришкольном учете состояло 23 обучающихся (2,6 % от общего числа обучающихся), 10 обучающихся (1,1%) состояло на учете в ПДН ОП

«Северное» МО МВД «Куйбышевский». В сравнении с предыдущим учебным годом численность состоящих на внутришкольном учете увеличилась на 5 обучающихся, на учете в ПДН ОП «Северное» МО МВД «Куйбышевский» численность обучающихся осталась на прежнем уровне.

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - 2, в них проживают 4 обучающихся.

В целях формирования у обучающихся неприятия идеологии терроризма на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и устойчивости к ее пропаганде, для устранения причин и условий, способствующих вовлечению обучающихся в террористическую деятельность, в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденным Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, приказом управления образования администрации Северного района Новосибирской области от 11.03.2024 № 48 утвержден и реализуется план мероприятий по профилактике идеологии терроризма и привитию обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях Северного района Новосибирской области.

В целях профилактики деструктивного поведения, противодействия идеологии терроризма, правонарушений проводилась как общепрофилактическая, так и индивидуальная работа с обучающимися. Особое внимание уделялось ученикам, состоящим на профилактических учетах, а также с вероятностью проявления рискованного поведения (в том числе аддиктивного), выявленным по результатам социально-психологического тестирования. Велась работа по созданию служб медиации ещё в трех ОО (МКОУ Бергульской ОШ, МКОУ Биазинской средней школе, МКОУ В-Красноярской средней школе).

Обучающиеся с неродным русским языком в общеобразовательных организациях района отсутствовали.

В единой базе учета случаев суицидального поведения не зарегистрировано.

В работе по профилактике правонарушений есть «слабые стороны»: это наличие обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин; наличие учеников, состоящих на профилактических учетах в ОО и органах внутренних дел; на недостаточном уровне работающая служба медиации.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в 2024 году в общеобразовательные организации района, в расчете на одного учащегося составил 298,0 тыс. рублей.

Деятельность, приносящая доход, в ОО не осуществляется.

Выводы

Муниципальной системой образования обеспечивалась доступность начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась деятельность по повышению его качества. Наряду с этим сохраняется недостаточная эффективность работы педагогических коллективов с учебной неуспешностью, проявляющаяся в снижении показателей достижения минимального и высокого уровней предметной подготовки обучающихся.

Создавались условия (в том числе обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение) для получения общего образования лицами с ОВЗ и инвалидами. Однако слабыми сторонами ППМС – сопровождения сохраняются недостаточная эффективность деятельности ОО:

- по внедрению инклюзивной практики в образовательный процесс;

- организации работы психолого-педагогических консилиумов;
а также, низкая обеспеченность кадрами ППМС-сопровождения.

Осуществлялась деятельность по развитию кадрового потенциала, обновлению компетенций педагогических кадров, привлечению педагогических кадров в ОО района. Все молодые педагоги закрепились на своих рабочих местах. Наблюдается повышение уровня профессиональных компетенций молодых специалистов.

Принимались меры по повышению эффективности профориентационной работы в ОО.

Осуществлялась воспитательная работа. Во всех ОО действовали штабы воспитательной работы, школьные спортивные клубы, школьные театры, юнармейские отряды; детские общественные организации и движения. В работе по профилактике правонарушений есть «слабые стороны»: это наличие обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин; наличие учеников, состоящих на профилактических учетах в ОО и органах внутренних дел; на недостаточном уровне работающая служба медиации, созданная в базовой школе.

Велась работа по развитию и укреплению базовой инфраструктуры муниципальных общеобразовательных организаций. Создавались безопасные условия при организации образовательного процесса в ОО.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Основными задачами, стоящими перед муниципальными организациями, реализующими программы дополнительного образования, были:

- сохранение охвата населения услугами дополнительного образования;
- увеличение количества программ и обучающихся туристско-краеведческой направленности;
- развитие кадрового потенциала.

Контингент

По дополнительным общеобразовательным программам (в учреждениях сферы образования) обучались 935 детей в возрасте 5 - 18 лет, проживающих на территории района. Охват дополнительным образованием составил 73,5 %. Общий охват дополнительным образованием составил 83,6% (1288 чел.). По сравнению с 2023 годом увеличился на 0,1 %.

Реализовывались 59 программ, размещенных в ИС «Навигатор ДО НСО», по 6-ти направленностям.

В структуре численности детей, обучавшихся в МБУ ДО ЦДО Северного района, самый большой процент обучающихся (как и в прошлом году) по направлениям: в области физической культуры и спорта 33 %, в области искусств 27 %; самый маленький – 5 % - туристско-краеведческое. Обучающихся технической направленности 107 человек (13,4 %).

По результатам мониторинга по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей также выявлено, что к числу приоритетных направленностей дополнительного образования среди детей относятся программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей, наименьшей востребованностью пользуются программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

Кадровое обеспечение

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составил 73,3 %.

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования – 24 %.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации – 95,6 %.

Сеть образовательных организаций

Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составил 100 %. Также дополнительные общеобразовательные программы реализовывались на базе 7 муниципальных общеобразовательных организаций.

Материально-техническое и информационное обеспечение

ОДО располагается в помещениях МКУК «Культурно-досуговый центр» на основании договора безвозмездного пользования. Также имеет в оперативном управлении недвижимое имущество. Общая площадь ОДО в расчете на одного обучающегося составляет 3,5 квадратных метров. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе ОДО – 100%.

Имеет доступ к Интернету. В учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, ОДО используются 2 персональных компьютера, в том числе с доступом к Интернету - 2.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося, составил 41,0 тыс.рублей. Деятельность, приносящая доход, в ОДО не осуществлялась.

Действовала система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Охват сертификатами учета с номиналом в 2024 году составил 25 %.

Выводы

В 2024 году охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составил 83,6% (в сравнении с 2023 годом практически остался на прежнем уровне, показатель по охвату в регионе выполнен).

Самым малым количеством программ и обучающихся представлена туристско-краеведческая направленность. Недостаточное количество дополнительных программ, направленных на интеграцию с общим образованием и развитие способностей обучающихся, в том числе в математическом и естественно-научном образовании.

Действовала система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Осуществлен переход на оказание муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В результате анализа текущего состояния муниципальной системы образования Северного района выявлено, что:

Система развивается, достигая определенных результатов и удовлетворяя запросы населения в услугах дошкольного, общего и дополнительного образования.

Обеспечивается 100%-ая доступность дошкольного образования, увеличился с 62 до 65 % охват детей дошкольным образованием.

Обеспечивается выполнение показателей охвата детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами. Действует система

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Осуществлен переход на оказание муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере.

Работа по развитию кадрового потенциала системы и привлечению педагогических кадров в образовательные организации района дает положительные результаты: наблюдается повышение уровня профессиональных компетенций молодых и/или вновь принятых педагогов, не имеющих опыта работы; закрепление практически всех молодых педагогов на своих рабочих местах; сохраняется количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, большее количество педагогов имеют высшую квалификационную категорию, позволяющие реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

Осуществляется деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений (функционирует консультационный центр).

Создаются специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ.

Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Осуществляется деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Во всех образовательных организациях осуществляется воспитательная работа.

Улучшаются условия в части обеспечения безопасности образовательных организаций (100% ОО и ДООУ оснащены системами видеонаблюдения, пожарного мониторинга, пожарной сигнализацией, имеют охрану).

Проблемными (отрицательными факторами) для муниципальной системы образования являются:

- неэффективность существующей общеобразовательной сети;
- недостаточный уровень качества образования;
- недостаточный уровень работы педагогических коллективов с учебной неуспешностью;
- недостаточный профессиональный уровень кадрового состава образовательных организаций: снижение доли учителей, имеющих первую квалификационную категорию;
- недостаточная активность педагогических работников и образовательных организаций по участию в различных профессиональных и рейтинговых мероприятиях;
- дефицит педагогических кадров, в первую очередь, учителей математики, информатики, а также специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- сохранение недостаточной эффективности деятельности ОО:
 - по внедрению инклюзивной практики в образовательный процесс;
 - по организации работы психолого-педагогических консилиумов;
- низкие показатели охвата обучающихся, принимающих участие в проектах «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»; недостаточный охват регистрации обучающихся на платформе «Билет в будущее»;
- наличие обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
- наличие обучающихся, состоящих на профилактических учетах в ОО и органах внутренних дел;
- недостаточный уровень профессионализма педагогов в части объективного оценивания проявления деструктивного поведения обучающихся;
- дефицит психологов;
- недостаточный уровень применения восстановительных подходов службой медиации, созданной в базовой школе;
- недостаточная вовлеченность обучающихся в дополнительное образование по программам туристско-краеведческой направленности;
- недостаточное количество дополнительных программ, направленных на интеграцию с общим образованием и развитие способностей обучающихся, в том числе в математическом и естественно-научном образовании.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В целях повышения эффективности деятельности системы необходимо решение следующих задач:

в сфере дошкольного образования:

- обеспечение 100%-ой доступности дошкольного образования, сохранение на уровне 62%-65% охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- осуществление образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и их безопасности;

в сфере общего образования:

- обеспечение качества условий реализации образовательных программ общего образования в части базовой инфраструктуры, технологической среды образовательных организаций;
- продолжение работы педагогических коллективов ОО с учебной неуспешностью;
- развитие кадрового потенциала:

1) расширение практики участия ОО в региональном проекте «Сетевой учитель Новосибирской области» с целью закрытия имеющихся вакансий учителей в ОО района;

3) создание условий для прохождения аттестации на квалификационные категории педагогическими и управленческими работниками муниципальной системы образования;

4) организация и проведение районных мероприятий (конкурсов), направленных на выявление и распространение лучших педагогических практик;

5) совершенствование работы по организации наставничества в ОО, в т.ч. с молодыми и/или вновь принятыми педагогами, не имеющими опыта работы;

6) развитие профессиональных компетенций и обмена опытом педагогических (в т.ч. состоящих в резерве управленческих кадров) и управленческих работников муниципальной системы образования;

7) продолжение работы педагогических коллективов по достижению соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России»;

- обеспечение доступности качественного общего образования через дальнейшее формирование оптимальной структуры сети организаций общего образования;

- развитие сотрудничества между ОО района и консультационным центром с целью оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;

- обеспечение повышения эффективности ППМС – сопровождения образовательных отношений по внедрению инклюзивной практики в образовательный процесс и по организации работы психолого-педагогических консилиумов;

продолжить осуществление контроля исполнения ОО законодательства в сфере соблюдения прав детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение образования (в том числе в части создания специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк);

продолжить осуществление контроля работы РО ИО;

создавать условия для развития профессиональных компетенций педагогов в части ППМС-сопровождения;

- по направлению профориентации:

обеспечить участие обучающихся района в региональных мероприятиях профориентационной программы и чемпионатах профессионального мастерства «Юниоры», «Абелимпикс»;

провести в 2025-2026 учебном году на муниципальном уровне среди обучающихся ДОО и начального уровня общего образования конкурс - фестиваль, направленный на раннюю профориентацию обучающихся;

обеспечить 100%-ый охвата регистрацией обучающихся на платформе «Билет в будущее», а также активизировать её использование, начиная с 6-ых классов (проф.пробы, онлайн-тренажеры, экскурсии, проекты и т.д.);

- в сфере воспитания:

продолжить профилактическую работу в рамках Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия;

обеспечить создание служб медиации или примирения в других школах района;

в сфере дополнительного образования:

- сохранение охвата населения услугами дополнительного образования;

- увеличение количества программ и обучающихся туристско-краеведческой направленности;

- увеличение количества дополнительных программ, направленных на интеграцию с общим образованием и развитие способностей обучающихся, в том числе в математическом и естественно-научном образовании;

- развитие кадрового потенциала.

II. Показатели мониторинга системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых

Показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):	
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	100 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100 %
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	100 %

1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	65 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	34,6 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	84 %
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	-
группы общеразвивающей направленности;	16 человек
группы оздоровительной направленности;	-
группы комбинированной направленности;	-
группы по присмотру и уходу за детьми;	-
семейные дошкольные группы.	-
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	-
в режиме круглосуточного пребывания.	-
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0 %
группы общеразвивающей направленности;	100 %
группы оздоровительной направленности;	0 %
группы комбинированной направленности;	0 %
группы по присмотру и уходу за детьми;	0 %
семейные дошкольные группы.	0 %
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	10 человек
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	82 %
старшие воспитатели;	0 %
музыкальные руководители;	4,5 %
инструкторы по физической культуре;	4,5 %
учителя-логопеды;	4,5 %
учителя-дефектологи;	0 %
педагоги-психологи;	4,5 %
социальные педагоги;	0 %
педагоги-организаторы;	0 %
педагоги дополнительного образования.	0 %

1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	76,3 %
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	10 квадратных метров
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100 %
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100 %
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,4 %
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	-

с нарушениями слуха,	-
с нарушениями речи,	-
с нарушениями зрения,	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	-
с задержкой психического развития,	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	-
со сложными дефектами ,	-
другого профиля;	-
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	-
с туберкулезной интоксикацией,	-
часто болеющих;	-
группы комбинированной направленности.	-
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	-
с нарушениями слуха,	-
с нарушениями речи,	-
с нарушениями зрения,	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	-
с задержкой психического развития,	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	-
со сложными дефектами,	-
другого профиля;	-
группы комбинированной направленности.	-

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	100 %
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100 %
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0 %
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0 %
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	71,4 %
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0 %
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	-
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0 %
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	78,5 %
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %

2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	42,2 %
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	13,7 человек
основное общее образование (5 - 9 классы);	10,1 человек
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	10,3 человек
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	100 %
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*> <*>	-
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	87 %
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0 %

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	100 %
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12,5 %
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	2,6 %
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	6 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11 %
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	70 %

2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	51 %
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего,	100 %
из них в штате;	100 %
педагогов-психологов:	
всего,	62,5 %
из них в штате;	62,5 %
учителей-логопедов:	
всего,	12,5 %
из них в штате;	12,5 %
учителей-дефектологов:	
всего,	12,5 %
из них в штате.	12,5 %
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	8,0 квадратных метра

2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций	100 %
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:	
всего;	36 единиц
имеющих доступ к информационно - телекоммуникационной сети "Интернет".	28 единиц
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	100 %
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	100 %
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, – всего,	0 %
из них инвалидов, детей-инвалидов;	0 %

в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, – всего,	9,6 %
из них инвалидов, детей-инвалидов;	1,9 %
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего,	76,9 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	13,5 %
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100 %
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100 %
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>	
всего;	-
учителя-дефектологи;	-
педагоги-психологи;	-
учителя-логопеды;	-
социальные педагоги;	-
тьюторы.	-
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	48 человек
учителя-логопеда;	24 человека
педагога-психолога;	10 человек

тьютора, ассистента (помощника)	1 человек
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по видам программ: <*>	
для глухих;	-
для слабослышащих и позднооглохших;	-
для слепых;	-
для слабовидящих;	-
с тяжелыми нарушениями речи;	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	-
с задержкой психического развития;	-
с расстройствами аутистического спектра;	-
со сложными дефектами;	-
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	83,4 %
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	12,5 %
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	72,7 %
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	298,0 тысяч рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0 %
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	100 %
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	0 %
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	0 %
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по общеобразовательным программам	дополнительным
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. <*>	83,6%
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: <*>	
техническое;	-
естественнонаучное;	-

туристско-краеведческое;	-
социально-педагогическое;	-
в области искусств:	-
по общеразвивающим программам,	-
по предпрофессиональным программам;	-
в области физической культуры и спорта:	-
по общеразвивающим программам,	-
по предпрофессиональным программам.	-
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0 %
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	-
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	-
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. <*>	-
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской	95,6 %

Федерации.	
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	73,3 %
внешние совместители.	30 %
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	0 %
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	24 %
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	3,5 квадратных метра
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	

водопровод;	100 %
центральное отопление;	100 %
канализацию;	100 %
пожарную сигнализацию;	100 %
дымовые извещатели;	100%
пожарные краны и рукава;	100 %
системы видеонаблюдения;	100%
«тревожную кнопку».	100%
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	2 единицы
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	2 единицы
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация, реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	100 %
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	41,0 тысяч рублей
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0 %
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:	
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	100 %
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности.	0 %

4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0 %
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	0 %
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования	0 %
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	-
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	-
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	-

улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	-
--	---

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<**> - сбор данных не осуществлялся.

И.о. Главы Северного района
Новосибирской области



Г. М. Кайгородова